

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра экономики и бухгалтерского учета

Согласовано
на научно-методическом совете
экономического факультета
«26» декабря 2025 года

Утверждено
решением кафедры
экономики и бухгалтерского учета
«12» декабря 2025 года
протокол № 4

Рабочая программа дисциплины
«Регуляторная политика в России»

Направление подготовки **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) программы **Управление государственными программами и проектами**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Рабочую программу дисциплины разработал
к.э.н., доцент кафедры экономики
и бухгалтерского учёта

Чулкова Г.В.

Рецензент:
к.э.н., доцент кафедры управления производством
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

Миронкина А.Ю.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	ИД-1
	Умеет разрабатывать и проводить экспертизу нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности
	ИД-2
	Имеет навыки расчета затрат по разработке и реализации нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности, определения источников финансирования, осуществления социально-экономического прогноза последствий их применения и мониторинга правоприменительной практики

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	
ИД-1.ОПК-3 Умеет разрабатывать и проводить экспертизу нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности	Знать (З): - основные этапы проведения экспертизы нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности - сущность, принципы, инструменты, регуляторной политики - основы регуляторной политики в приоритетных направлениях
	Уметь (У): - разрабатывать и проводить экспертизу нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности - использовать механизм регуляторной политики - ориентироваться в технологиях регуляторной политики в приоритетных направлениях
	Владеть (В): - навыками разработки и проведения экспертизы нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности - навыками применения механизма регуляторной политики - навыками применения технологий регуляторной политики

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	

ИД-2.ОПК-3 Имеет навыки расчёта затрат по разработке и реализации нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности, определения источников финансирования, осуществления социально-экономического прогноза последствий их применения и мониторинга правоприменительной практики	Знать (З): - основы нормативно-правового обеспечения соответствующей сферы профессиональной деятельности - свойства, типы, классификацию и этапы разработки нормативных правовых актов - процедуры, формы документов и технологию экспертизы проектов нормативных правовых актов
	Уметь (У): - проводить экспертизу нормативных правовых актов, рассчитывать затраты, определять источники финансирования, - разрабатывать проекты нормативных правовых актов - обеспечивать проведение экспертизы проектов нормативных правовых актов
	Владеть (В): - навыками осуществления социально-экономического прогноза последствий их применения и мониторинга правоприменительной практики - навыками разработки проектов нормативных правовых актов. - навыками обеспечения экспертизы проектов нормативных правовых актов

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Регуляторная политика в России» относится к обязательной части ОПОП.

Цели: формирование общепрофессиональных компетенций у будущих выпускников, теоретических знаний и практических навыков регулирования социально-экономических и иных процессов для планомерного развития законодательства и последовательного правоприменения с помощью экспертизы проектов нормативных правовых актов, использования современных научных методов прогнозирования, правового моделирования, диагностики правовых рисков с целью обеспечения устойчивой и долгосрочной политики государства.

Задачи:

- иметь представление о конституционных и политико-правовых основах регуляторной политики
- иметь представление об основных направлениях, инструментах и инновационных технологиях регуляторной политики
- иметь представление о законодательных основах разработки и экспертизы нормативных правовых актов, в том числе регулирующего характера
- иметь представление об ответственности в механизме реализации регуляторной политики

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	24
В том числе занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	57
Контроль	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	4
В том числе занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	2
Самостоятельная работа обучающихся, часов	95
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Теоретические основы регуляторной политики	38	12	26	Коллоквиум	ИД-10.ПК-3 ИД-20.ПК-3
1.1. Понятие и принципы регуляторной политики	18	6	12		
1.2. Приоритетные направления регуляторной политики	20	6	14		
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение регуляторной политики	43	12	31	Коллоквиум	

2.1. Экспертиза нормативно-правовых актов в рамках регуляторной политики	21	6	15		
2.2. Реализация регуляторной политики	22	6	16		
Контроль	27				
Итого	108	24	57		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Теоретические основы регуляторной политики	48	2	46	Коллоквиум	ИД-1. ОПК-3 ИД-2. ОПК-3
1.1. Понятие и принципы регуляторной политики	25	1	24		
1.2. Приоритетные направления регуляторной политики	23	1	22		
Раздел 2. Нормативно- правовое обеспечение регуляторной политики	51	2	49	Коллоквиум	
2.1. Экспертиза нормативно-правовых актов в рамках регуляторной политики	30	1	29		
2.2. Реализация регуляторной политики	21	1	20		
Контроль	9				
Итого	108	4	95		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Теоретические основы регуляторной политики

Цель – приобретение теоретических и практических навыков формирования у студента системы базовых знаний о концепции современной регуляторной политики и приоритетных направлениях регуляторной политики России для нормативно-правового обеспечения соответствующей сферы профессиональной деятельности и проведения экспертизы нормативных правовых актов.

Задачи – представить студентам основы знаний о конституционных и политико-юридических основах регуляторной политики, о принципах и инструментах регуляторной политики, о приоритетных направлениях регуляторной политики

Перечень учебных элементов раздела

1.1. Понятие и принципы регуляторной политики

Конституционные основы регуляторной политики: экономическая свобода, баланс частных и публичных интересов, защита экономических прав, развитие всех форм собственности и гарантии их защиты, обеспечение единства экономического пространства, поддержка конкуренции и ограничение монополизма.

Политико-юридические основы регуляторной политики: конституционные нормы, законодательные акты, институты, ответственные за реализацию политики, и механизмы оценки эффективности регулирования. Департамент регуляторной политики и оценки регулирующего воздействия.

Принципы регуляторной политики в Российской Федерации: обеспечение баланса частных и публичных интересов; прозрачность и участие заинтересованных сторон в процессе регулирования; создание механизмов и институтов для надзора за процедурами и целями регуляторной политики, поддержки её реализации; интеграция оценки регулирующего воздействия на ранних стадиях политического процесса для формирования новых мер регулирования; чёткое определение целей политики и оценка необходимости регулирования, а также наиболее результативных и эффективных мер по достижению целей; рассмотрение средств, альтернативных государственному регулированию, и выявление положительных и отрицательных сторон различных подходов; учёт международных норм и стандартов при разработке регуляторных мер, а также потенциальных влияний на субъектов за пределами юрисдикции. Концепция «Бережливое регулирование».

Инструменты регуляторной политики: процедура оценки регулирующего воздействия; публичное обсуждение нормативных актов для более качественной проработки документов с учётом общественной дискуссии; технико-юридические инструменты: правовые эксперименты, «регуляторные песочницы», фиксированные дни вступления актов в силу, ясный язык правотворчества; построение платформ и баз данных для монетизации эффектов для различных групп адресатов регулирования; использование подходов поведенческого регулирования.

1.2. Приоритетные направления регуляторной политики

Доступность регуляторной политики: публикация нормативных правовых актов; предварительное опубликование проектов нормативных правовых актов; пояснения целей принятия и применения; механизм представления ответов на запросы. Реализация принципа доступности – принцип «двух окон» вступления в силу обязательных требований.

Транспарентность: применение любых мер регулирования только после опубликования; единообразное применение мер регулирования, чтобы заинтересованные стороны могли предвидеть, с какими ограничениями им придётся столкнуться при осуществлении каждой конкретной сделки; прозрачность процедур принятия решений в процессе формирования законодательства, а также в процессе его применения для обеспечения предсказуемости действий регулирующих органов; возможность обжалования действий властей в виде создания специальных независимых органов для обжалования административных действий властей, связанных с применением мер регулирования. Коммуникационная политика в области регуляторной политики.

Устранение избыточного и неэффективного нормативного правового регулирования: пересмотр и отмена нормативных правовых актов, негативно влияющих на бизнес-климат и регуляторную среду. Снижение административных барьеров: оптимизация обязательных требований, сокращение сроков и количества требуемых документов. Прозрачность и участие заинтересованных сторон в процессе регулирования. Публичные консультации по проектам нормативных актов. Координация регулирования

между наднациональными, национальными и субнациональными уровнями управления. Выявление межведомственных вопросов регулирования, обеспечение соответствия между подходами к регулированию в смежных сферах. Учёт международных норм и стандартов при разработке регуляторных мер, а также потенциальных влияний на субъекты.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение регуляторной политики

Цель – приобретение теоретических и практических навыков формирования у студента системы базовых знаний об экспертизе нормативно-правовых актов в рамках регуляторной политики и реализация регуляторной политики для осуществления социально-экономического прогноза последствий и мониторинга правоприменительной практики.

Задачи – представить студентам основы знаний об этапах процедуры экспертизы проектов нормативных правовых актов, о методике агрегирования рейтинга качества регулирования – компонента индекса качества государственного управления, о правовых гарантиях реализации регуляторной политики.

Перечень учебных элементов раздела

2.1. Экспертиза нормативно-правовых актов в рамках регуляторной политики

Оценка регулирующего воздействия: понятие, цель и задачи. Этапы процедуры экспертизы проектов нормативных правовых актов в рамках регуляторной политики: определение проблемы, на решение которой направлено регулирование той или иной нормы; выявление и описание всех возможных вариантов решения проблемы; оценка возможных последствий, к которым приведут предлагаемые варианты (затраты, выгоды и т.д.); проведение публичных консультаций с заинтересованными сторонами; подготовка заключения.

Индекс качества государственного управления. Рейтинг качества регулирования: «Качество законодательства» (наличие необходимого регулирования, пробелы, совместимость с законодательством других стран), «Регуляторное бремя» (риски избыточных обременений для бизнеса), «Противоречивость налоговой системы» (риск, что штрафы за неуплату налогов будут непропорциональными либо будут использоваться в политических целях); «Инвестиционная свобода», «Финансовая свобода», «Простота создания бизнеса на уровне муниципального регулирования», «Наличие государственного субсидирования цен», «Административные барьеры входа на рынки товаров и услуг», «Эффективность регулирования конкуренции в рыночном секторе»; «Регулирование цен на продукцию в большинстве отраслей», «Прозрачность финансовых институтов», «Открытость системы государственных закупок», «Регуляторная среда бизнеса», «Обременительность государственного регулирования», «Объемы и эффективность налогообложения», «Эффективность антимонопольной политики», «Строгость экологических норм», «Правоприменительная практика».

2.2. Реализация регуляторной политики

Понятие «обязательные требования». Законодательные новеллы разработки, обсуждения, принятия и актуализации обязательных требований. Итоги и перспективы «регуляторной гильотины». Реестр обязательных требований. Установление системы обязательных требований при реализации регуляторной политики.

Профилактика нарушений обязательных требований – перспективное средство реализации регуляторной политики. Современная система мер правового принуждения к соблюдению обязательных требований. Ориентация государственного контроля (надзора)

и муниципального контроля за соблюдением обязательных требований в соответствии с целями регуляторной политики.

Административная ответственность как средство обеспечения реализации регуляторной политики. Уголовная ответственность за нарушение обязательных требований.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Теоретические основы регуляторной политики

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа - лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Понятие и принципы регуляторной политики	1. Конституционные основы регуляторной политики 2. Политико-юридические основы регуляторной политики 3. Принципы регуляторной политики 4. Инструменты регуляторной политики	2
1.2. Приоритетные направления регуляторной политики	1. Доступность и транспарентность регуляторной политики 2. Устранение избыточного и неэффективного нормативного правового регулирования 3. Снижение административных барьеров 4. Учёт международных норм и стандартов при разработке регуляторных мер	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
1.1. Понятие и принципы регуляторной политики	Групповая дискуссия*	4
1.2. Приоритетные направления регуляторной политики	Групповая дискуссия*	4

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1 – 8 час.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1. Понятие и принципы регуляторной политики	12	Коллоквиум
1.2. Приоритетные направления регуляторной политики	14	

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение регуляторной политики

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа - лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость часов
2.1. Экспертиза нормативно-правовых актов в рамках регуляторной политики	1. Оценка регулирующего воздействия 2. Основные этапы процедуры экспертизы проектов нормативных правовых актов 3. Состав и методика агрегирования рейтинга качества регулирования – компонента индекса качества государственного управления	2
2.2. Реализация регуляторной политики	1. Система обязательных требований при реализации регуляторной политики 2. Правовые гарантии реализации регуляторной политики 3. Ответственность в механизме реализации регуляторной политики	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
2.1. Экспертиза нормативно-правовых актов в рамках регуляторной политики	Групповая дискуссия*	4
2.2. Реализация регуляторной политики	Групповая дискуссия*	4

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2 – 8 час.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1. Экспертиза нормативно-правовых актов в рамках регуляторной политики	15	Коллоквиум
2.2. Реализация регуляторной политики	16	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Раздел 1. Теоретические основы регуляторной политики

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа - лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость часов
1.1. Понятие и принципы регуляторной политики	1. Конституционные основы регуляторной политики 2. Политико-юридические основы регуляторной политики 3. Принципы регуляторной политики 4. Инструменты регуляторной политики	1

1.2. Приоритетные направления регуляторной политики	1. Доступность и транспарентность регуляторной политики 2. Устранение избыточного и неэффективного нормативного правового регулирования 3. Снижение административных барьеров 4. Учёт международных норм и стандартов при разработке регуляторных мер	-
---	--	---

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
1.1. Понятие и принципы регуляторной политики	Групповая дискуссия*	-
1.2. Приоритетные направления регуляторной политики	Групповая дискуссия*	1

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1 – 1 час.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1. Понятие и принципы регуляторной политики	24	Коллоквиум
1.2. Приоритетные направления регуляторной политики	22	

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение регуляторной политики

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа - лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
2.1. Экспертиза нормативно-правовых актов в рамках регуляторной политики	1. Оценка регулирующего воздействия 2. Основные этапы процедуры экспертизы проектов нормативных правовых актов 3. Состав и методика агрегирования рейтинга качества регулирования – компонента индекса качества государственного управления	1
2.2. Реализация регуляторной политики	1. Система обязательных требований при реализации регуляторной политики 2. Правовые гарантии реализации регуляторной политики 3. Ответственность в механизме реализации регуляторной политики	-

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
2.1. Экспертиза нормативно-правовых актов в рамках регуляторной политики	Групповая дискуссия*	-
2.2. Реализация регуляторной политики	Групповая дискуссия*	1

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2 – 1 час.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1. Экспертиза нормативно-правовых актов в рамках регуляторной политики	29	Коллоквиум
2.2. Реализация регуляторной политики	20	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Регуляторная политика в России» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т.п. Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная Задание группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Регуляторная политика в России» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1.	Чулкова Г.В. Регуляторная политика в России: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2025. 56 с.	https://sgsha.ru/files/biblioteka/%D0%A7%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93.%D0%92.%20%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%2038.04.04%20%D0%9C%D0%A0.pdf

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная литература		
1	Мельников, В. В. Государственное регулирование экономики : учебно-методическое пособие / В. В. Мельников, С. А. Захаров. Новосибирск : НГТУ, 2020. 240 с.	https://e.lanbook.com/book/152354
Дополнительная литература		

1	Государственное и муниципальное управление в современной России : монография / Н.В. Мирошниченко, В.Ю. Максимов, С.И. Луговской [и др.]. Ставрополь : СтГАУ, 2021. 196 с.	https://e.lanbook.com/book/360008
2	Мазурин, С. Ф. Государственное управление в России (проблемы, совершенствование механизма реализации): Электронное учебное пособие : учебное пособие / С.Ф. Мазурин, О.Н. Харитонов. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2007. 89 с.	https://e.lanbook.com/book/63744

7.2 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

7.3 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <https://mcx.gov.ru/>

Информационная система Минэкономразвития России <https://www.economy.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

7.4. Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 414 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2	Количество посадочных мест - 120 - стол преподавателя - 2 шт. - стул преподавателя - 2 шт. - аудиторная доска – 1 шт. - трибуна – 1 шт. - оборудование: аудиосистема акустическая (оборудование звукоусиления), блок управления для экранов, мультимедиа-проектор Plus U-7, настенно-потолочный экран с электропроводом Da-LiteCosmopolitan – 1 шт., ноутбук ASUS U53J с выходом в сеть «Интернет».	1.Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)
Учебная аудитория 309 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2	Количество посадочных мест - 45 - стол преподавателя - 1 шт. - стул преподавателя - 1 шт. - аудиторная доска – 1 шт. - трибуна – 1 шт. - оборудование: мультимедиа-проектор ViewSonic Projector, экран настенный – 1 шт., ноутбук ASUS X54H с выходом в сеть «Интернет». - технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition».	1. Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)
Учебная аудитория 203 - помещение для	Количество посадочных мест - 18	1.Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка

<p>самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стол преподавателя - 1 шт. - стул преподавателя - 1 шт. - магнитно-маркерная доска – 1 шт. - оборудование: проектор InFocus, экран настенный – 1 шт. Компьютер в сборе с выходом в сеть «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 19 шт. - технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition». 	<p>AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)</p> <p>2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)</p>
---	--	---

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
«Регуляторная политика в России»**

Направление подготовки **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) программы **Управление государственными программами
и проектами**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ИД-1.ОПК-3 Умеет разрабатывать и проводить экспертизу нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: - основные этапы проведения экспертизы нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности - сущность, принципы, инструменты, регуляторной политики - основы регуляторной политики в приоритетных направлениях Умеет: - разрабатывать и проводить экспертизу нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности - использовать механизм регуляторной политики - ориентироваться в технологиях регуляторной политики в приоритетных направлениях Владеет: - навыками разработки и проведения экспертизы нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности - навыками применения механизма регуляторной политики - навыками применения технологий регуляторной политики	Коллоквиум Тестирование Выполнение практического задания
	Продвинутый (хорошо)	Твёрдо знает: - основные этапы проведения экспертизы нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности - сущность, принципы, инструменты, регуляторной политики - основы регуляторной политики в приоритетных направлениях Уверенно умеет: - разрабатывать и проводить экспертизу нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности - использовать механизм регуляторной политики - ориентироваться в технологиях регуляторной политики в приоритетных направлениях Уверенно владеет: - навыками разработки и проведения экспертизы нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности - навыками применения механизма регуляторной политики - навыками применения технологий регуляторной политики	Коллоквиум Тестирование Выполнение практического задания
	Высокий	Сформировавшееся систематическое	Коллоквиум

	(отлично)	знание: - основных этапов проведения экспертизы нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности - сущности, принципов, инструментов, регуляторной политики - основ регуляторной политики в приоритетных направлениях Сформировавшееся систематическое умение: - разрабатывать и проводить экспертизу нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности - использовать механизм регуляторной политики - ориентироваться в технологиях регуляторной политики в приоритетных направлениях Сформировавшееся систематическое владение: - навыками разработки и проведения экспертизы нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности - навыками применения механизма регуляторной политики - навыками применения технологий регуляторной политики	Тестирование Выполнение практического задания
--	-----------	---	--

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ИД-2.ОПК-3 Имеет навыки расчета затрат по разработке и реализации нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности, определения источников финансирования, осуществления социально-экономического прогноза последствий их применения и мониторинга правоприменительной практики	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: - основы нормативно-правового обеспечения соответствующей сферы профессиональной деятельности - свойства, типы, классификацию и этапы разработки нормативных правовых актов - процедуры, формы документов и технологию экспертизы проектов нормативных правовых актов Умеет: - проводить экспертизу нормативных правовых актов, рассчитывать затраты, определять источники финансирования, - разрабатывать проекты нормативных правовых актов - обеспечивать проведение экспертизы проектов нормативных правовых актов Владеет: - навыками осуществления социально-экономического прогноза последствий их применения и мониторинга правоприменительной практики - навыками разработки проектов нормативных правовых актов. - навыками обеспечения экспертизы проектов нормативных правовых актов	Коллоквиум Тестирование Выполнение практического задания

	Продвинутый (хорошо)	<p>Твёрдо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы нормативно-правового обеспечения соответствующей сферы профессиональной деятельности - свойства, типы, классификацию и этапы разработки нормативных правовых актов - процедуры, формы документов и технологию экспертизы проектов нормативных правовых актов <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экспертизу нормативных правовых актов, рассчитывать затраты, определять источники финансирования, - разрабатывать проекты нормативных правовых актов - обеспечивать проведение экспертизы проектов нормативных правовых актов <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления социально-экономического прогноза последствий их применения и мониторинга правоприменительной практики - навыками разработки проектов нормативных правовых актов. - навыками обеспечения экспертизы проектов нормативных правовых актов 	<p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ нормативно-правового обеспечения соответствующей сферы профессиональной деятельности - свойств, типов, классификации и этапов разработки нормативных правовых актов - процедур, форм документов и технологию экспертизы проектов нормативных правовых актов <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экспертизу нормативных правовых актов, рассчитывать затраты, определять источники финансирования, - разрабатывать проекты нормативных правовых актов - обеспечивать проведение экспертизы проектов нормативных правовых актов <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления социально-экономического прогноза последствий их применения и мониторинга правоприменительной практики - навыками разработки проектов нормативных правовых актов. - навыками обеспечения экспертизы проектов нормативных правовых актов 	<p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Коллоквиум	незнание большей части соответствующего вопроса, допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	неполное изложение материала и допускаются неточности в определении понятий, не достаточно глубоко и доказательно обоснованы свои суждения и приведены свои примеры.	полное изложение материала, правильное определение основных понятий; умение обосновать свои суждения, но в усвоении учебного материала допущены 1-2 ошибки.	полное изложение материала, правильное определение основных понятий; умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Примерные вопросы для подготовки к коллоквиуму
по дисциплине «Регуляторная политика в России» для текущего контроля**

Раздел 1. Теоретические основы регуляторной политики

1.1. Понятие и принципы регуляторной политики

1. Что представляет собой национальная экономика как экономическая категория?
2. Необходимость государственного регулирования экономики
3. Сущность государственного регулирования национальной экономики, характерные его особенности.
4. Цели и задачи государственного регулирования национальной экономики
5. Перечислите основные функции и методы государственного регулирования национальной экономики.
6. Перечислите прямые и косвенные методы государственного регулирования и их основные черты.
7. Опишите государственное регулирование финансового рынка и денежного обращения
8. Опишите государственное регулирование агропромышленного комплекса России и агропромышленная политика
9. Охарактеризуйте меры государственной промышленной политики в РФ
10. Опишите российскую систему антимонопольного регулирования экономики
11. Что такое процесс принятия государственного решения?
12. Является ли принятие государственных решений выбором альтернативы из числа предложенных?
13. Оформляются ли все официальные решения, имеющие статус государственных, в виде различных документов?
14. Лицо, принимающее решение (ЛПР), – это человек или группа людей, наделенных необходимыми полномочиями для принятия решения и несущих за него ответственность. Верно ли определение?
15. Текстуальное содержание документа, принимаемого органом исполнительной власти в виде приказа, чаще всего состоит из двух частей. Перечислите их.
16. Дайте определение понятию государственного решения.
17. Перечислите виды государственных решений.
18. Перечислите и охарактеризуйте формы государственных решений.
19. Перечислите особенности государственных решений.
20. Чем правовые формы государственных решений отличаются от неправовых форм?
21. Какие формы государственных решений относятся к общим подзаконным актам?
22. Какие формы государственных решений относятся к актам толкования?

1.2. Приоритетные направления регуляторной политики

1. Перечислите основные факторы и механизм их влияния на инвестиционную деятельность
2. Опишите роль государства в регулировании инвестиционной деятельности
3. Опишите содержание политики государства в сфере науки и развития техники и технологий
4. Обеспечение государством инновационной направленности промышленной политики
5. Охарактеризуйте государственные механизмы активизации научно-инновационной деятельности хозяйственных структур

6. Каким образом осуществляется управление воспроизводством человеческого потенциала страны
7. Охарактеризуйте государственное регулирование занятости и рынка труда в условиях инновационной модернизации экономики
8. Охарактеризуйте регулирование занятости и система социального партнерства в России.
9. Опишите становление системы социального партнерства
10. Охарактеризуйте госрегулирование природопользования и охрана окружающей среды
11. Опишите полномочия Президента РФ по принятию и исполнению решений.
12. Охарактеризуйте Акты Президента РФ как государственные решения.
13. Опишите порядок подготовки, принятия и исполнения актов Президента РФ.
14. Опишите полномочия и акты палат Федерального Собрания РФ.
15. Опишите порядок принятия Федеральным Собранием РФ законодательных актов.
16. Опишите порядок принятия Федеральным Собранием РФ подзаконных и иных актов РФ.
17. Опишите порядок принятия законодательных и иных актов законодательными собраниями субъектов РФ.
18. Опишите полномочия и акты органов исполнительной власти РФ.
19. Опишите порядок принятия и исполнения актов Правительством РФ.
20. Опишите порядок принятия нормативных правовых актов федеральными органами исполнительной власти.
21. Опишите порядок принятия и исполнения актов органами исполнительной власти субъектов РФ.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение регуляторной политики

2.1. Экспертиза нормативно-правовых актов в рамках регуляторной политики

1. Дайте определение правоприменительным актам.
2. Какими формами государственных решений закрепляются государственные решения в сфере регулирующего воздействия?
3. Кто осуществляет экспертизу нормативных правовых актов?
4. Перечислите этапы экспертизы нормативных правовых актов
5. Сформулируйте методику проведения правовой экспертизы проектов правовых актов
6. Опишите состав правовой экспертизы проекта правового акта
7. Сформулируйте методику проведения собственно правовой экспертизы проектов правовых актов
8. Сформулируйте методику проведения технико-юридической экспертизы проектов правовых актов
9. Раскройте сущность и этапы проведения проверки соответствия текста проекта правового акта правилам русского языка
10. Сформулируйте методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов
11. Дайте характеристику сущности юридико-лингвистической неопределенности в нормативно-правовом акте.
12. Приведите 3-4 примера официальных документов, относящихся к категории локальных нормативных актов.
13. Сформулируйте порядок выявления в проекте нормативно-правового акта такого коррупционного фактора, как наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права – установление неопределенных, трудновыполнимых и обременительных требований к гражданам и организациям.

14. Дайте определение термину «нормативные коллизии».
15. Опишите коррупционные риски, создаваемые нормативными коллизиями, встречающимися в нормативно-правовом акте.
16. Опишите сущность такого коррупционного фактора, как отказ от конкурсных (аукционных) процедур – закрепление административного порядка предоставления права (блага).
17. Опишите способ устранения в проекте нормативно-правового акта такого коррупционного фактора, как отказ от конкурсных (аукционных) процедур
18. Придумайте примерное наименование (3 - 4 наименования) муниципальных правовых актов в сфере социальной политики, не подлежащих включению в федеральный и региональные регистры муниципальных нормативных правовых актов
19. Придумайте примерное наименование (3 - 4 наименования) муниципальных правовых актов в сфере владения, пользования и распоряжения имуществом, находящимся в муниципальной собственности, не подлежащих включению в федеральный и региональные регистры муниципальных нормативных правовых актов
20. Придумайте примерное наименование (3 - 4 примера) муниципальных правовых актов в сфере финансовых и бюджетных правоотношений, не подлежащих включению в федеральный и региональные регистры муниципальных нормативных правовых актов

2.2. Реализация регуляторной политики

1. Дайте определение мониторингу правоприменения
2. Дайте определение правоприменительной практике
3. Перечислите виды мониторинга правоприменения
4. Назовите основные цели и задачи мониторинга правоприменения
5. Перечислите принципы мониторинга правоприменения
6. Раскройте сущность принципы мониторинга правоприменения
7. Перечислите требования к проведению мониторинга
8. Перечислите этапы осуществления мониторинговых исследований
9. Опишите особенности проведения междисциплинарного мониторинга
10. С помощью какого механизма осуществляется социально-экономический прогноз последствий применения (регулирующего воздействия) нормативных правовых актов?
11. Сформулируйте методику мониторинга правоприменения
12. Как осуществляется прогнозирование последствий принятия (издания) нормативных правовых актов
13. Перечислите правила юридической техники и лингвистического обеспечения издаваемых нормативных правовых актов
14. Перечислите коррупционные факторы в нормативных правовых актах
15. Перечислите нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, подлежащие включению в федеральный регистр нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации
16. Перечислите муниципальные нормативные правовые акты, подлежащие включению в федеральный регистр муниципальных нормативных правовых актов и регистры муниципальных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации
17. Сформулируйте особенности принятия государственных решений в ходе производства по делам об административных правонарушениях
18. Сформулируйте особенности принятия государственных решений в ходе дисциплинарного производства

19. Сформулируйте особенности принятия государственных решений при рассмотрении жалоб граждан
20. Опишите судопроизводство и акты органов судебной власти РФ.

**Комплект примерных заданий
по дисциплине «Регуляторная политика в России»
для промежуточной аттестации (экзамен)**

Экзамен проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Тесты содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Для выполнения заданий отводится 90 минут.

Примерные задания итогового теста

- 1. Дайте определение правовым основам государственного управления**
 - а) совокупность принципов, законодательных норм и государственных институтов
 - б) вся совокупность применяемых в государственном управлении инструментов и рычагов воздействия
 - в) федеральные законы и указы, указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, конституции и уставы субъектов РФ, постановления Конституционного Суда РФ
 - г) порядок формирования и деятельности, компетенцию и ответственность органов государственного и муниципального управления общественными процессами
- 2. Назовите формы правового регулирования деятельности органов государственного управления**
 - а) нормативно-правовая, индивидуально-правовая формы и в форме саморегулирования
 - б) индивидуально-правовая форме и в форме саморегулирования
 - в) нормативно-правовая, индивидуально-правовая формах
 - г) нет правильного ответа
- 3. Дайте определение совокупности норм права, правовых актов, стандартов, процедур и правовых стимулов**
 - а) правовые средства обеспечения государственного управления
 - б) принципы государственного управления
 - в) процедуры правового обеспечения государственного управления
 - г) государственные решения
- 4. Назовите процедуры правового обеспечения государственного управления. Выберите несколько вариантов ответа**
 - а) юридическая ответственность
 - б) разработка, утверждение и опубликование нормативных правовых актов
 - в) внесение изменений в нормативные правовые акты
 - г) юридическое прогнозирование
- 5. Перечислите вопросы, составляющие предмет правового регулирования государственного управления**
 - а) социальные отношения
 - б) управленческие отношения
 - в) имущественные отношения
 - г) отношения, обеспечивающие общественный порядок

6. Сформулируйте свойства нормативно-правового акта

- а) создается в результате правотворческой деятельности компетентных органов государства или всенародным волеизъявлением (референдумом)
- б) оформляется в виде официального государственного документа, который имеет обязательные атрибуты: название акта (закон, указ, постановление); наименование органа, принявшего акт (парламент, президент, правительство, местный орган власти)
- в) носят ярко выраженный правоисполнительный (правоприменительный) характер
- г) получают свое прямое выражение конкретные юридически властные волеизъявления соответствующих субъектов исполнительной власти

7. Сформулируйте признаки закона как основного источника права, как нормативно-правового акта, обладающего высшей юридической силой

- а) законы принимаются высшими представительными органами государства или самим народом в результате референдума
- б) законы принимаются по основным, наиболее существенным вопросам общественной жизни, которые требуют оптимального удовлетворения интересов личности
- в) они могут быть отменены или изменены только законодательной властью
- г) законы они подлежат контролю или утверждению со стороны какого-либо другого органа государства

8. Сформулируйте виды экспертиз, которые могут быть проведены в отношении законопроекта на стадии подготовки и внесения в Государственную Думу

- а) финансовая (со стороны Счетной палаты и Правительства), экологическая, научная, криминологическая, социально- психологическая, правовая и лингвистическая
- б) только правовая и лингвистическая
- в) только финансовая
- г) финансовая, правовая и лингвистическая

9. Проанализируйте и назовите ситуацию, при которой проводится антикоррупционная экспертиза нормативно-правового акта

- а) при проведении правовой экспертизы
- б) при проведении лингвистической экспертизы
- в) при проведении социально-психологической экспертизы
- г) при проведении судебной экспертизы

10. Проанализируйте и назовите коррупциогенные факторы, которые могут содержать проекты нормативно-правовых актов

- а) принятие нормативного правового акта за пределами компетенции
- б) отсутствие или неполнота административных процедур
- в) отказ от конкурсных (аукционных) процедур
- г) принятие совместного нормативного правового акта несколькими органами исполнительной власти

11. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между типами государственного управления и их описаниями

- А. Традиционное управление
- Б. Харизматическое управление
- В. Рационально-легальное управление

- 1. Основано на рациональных нормах, законах и бюрократии
- 2. Опирается на личные качества лидера и его авторитет

3. Базируется на исторически сложившихся обычаях и традициях

12. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между теориями государственного управления и их авторами

- А. Теория рациональной бюрократии
- Б. Теория разделения властей
- В. Теория "идеального государства"

- 1. Макс Вебер
- 2. Шарль-Луи Монтескье
- 3. Платон

13. Установите последовательность этапов эволюции государственного управления в России

- 1) Приказная система управления Московского царства
- 2) Вечевая демократия в Древнерусском государстве
- 3) Коллегиальная система Петра I
- 4) Министерская система Александра I
- 5) Советская система народных комиссариатов
- 6) Современная система федеральных министерств

14. Установите последовательность реформ местного самоуправления в России

- 1) Восстановление местных советов в СССР
- 2) Ликвидация земств после революции 1917 года
- 3) Городская реформа Александра II
- 4) Формирование современной системы муниципалитетов (1990-е)
- 5) Земская реформа Александра II

15. Установите последовательность развития бюрократической системы в России

- 1) Развитие министерской бюрократии
- 2) Введение Табели о рангах (1722)
- 3) Формирование приказных дьяков
- 4) Создание корпуса профессиональных чиновников
- 5) Формирование современной гражданской службы

16. Установите последовательность изменения форм государственного устройства России

- 1) Российская Федерация
- 2) Московское централизованное государство
- 3) Российская империя
- 4) Древнерусское раннефеодальное государство
- 5) СССР (федеративное устройство)

17. Установите последовательность этапов становления государственной службы

- 1) Государственные чиновники по Табели о рангах
- 2) Номенклатурная система СССР
- 3) Княжеская дружина
- 4) Служилое сословие
- 5) Современная гражданская служба

18. Установите последовательность развития теоретических основ государственного управления

- 1) Марксистско-ленинская теория
- 2) Теория "Москва - Третий Рим"
- 3) Византийская теория симфонии властей
- 4) Просвещенный абсолютизм
- 5) Современные теории государственного менеджмента

19. Какие черты были характерны для приказной системы управления в Московском государстве? (Выберите все верные варианты)

- а) Четкое разделение функций между приказами
- б) Личная зависимость от царской власти
- в) Выборность руководителей приказов
- г) Совмещение административных и судебных функций
- д) Наличие коллегиального принципа принятия решений

20. Какие преобразования Петра I относились к системе государственного управления? (Выберите все верные)

- а) Создание коллегий
- б) Введение Табели о рангах
- в) Учреждение земств
- г) Разделение страны на губернии
- д) Отмена крепостного права

21. Какие элементы советской системы управления сохранились в современной России? (Выберите все верные)

- а) Вертикаль исполнительной власти
- б) Советы народных депутатов
- в) Партийные комитеты КПСС
- г) Плановое хозяйство
- д) Номенклатурный принцип назначений

22. Какие реформы Екатерины II изменили систему управления? (Выберите все верные)

- а) Губернская реформа 1775 г.
- б) Создание министерств
- в) Учреждение Сената
- г) Разделение властей на законодательную и исполнительную
- д) Введение выборных судов

23. Какие принципы государственного управления характерны для современной России? (Выберите все верные)

- а) Теократический характер власти
- б) Сочетание централизации и федерализма
- в) Прямое народовластие
- г) Иерархическая бюрократия
- д) Полная децентрализация

24. Какие теории повлияли на российскую систему управления? (Выберите все верные)

- а) Византийская симфония властей
- б) Теория общественного договора
- в) Концепция "Москва — Третий Рим"
- г) Марксизм-ленинизм

д) Прагматический менеджери́зм

25. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Какие основные функции государственного управления выделял М. Вебер в своей теории бюрократии?
26. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. В чем заключалась суть губернской реформы Екатерины II (1775 г.)?
27. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Какие принципы лежали в основе системы "просвещенного абсолютизма" в России XVIII века?
28. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Как изменилась система государственного управления в России после принятия Конституции 1993 года?
29. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Какие особенности отличали приказную систему управления в Московском государстве XVI-XVII веков?
30. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Почему земская реформа Александра II (1864 г.) считается важным этапом в развитии местного самоуправления?

Примерные варианты практического задания для промежуточной аттестации

Задание 1. Оценка регулирующего воздействия

Описание ситуации:

Министерство экономического развития региона подготовило проект закона, вводящий дополнительные требования к оформлению вывесок и фасадов для всех предпринимателей, чьи офисы находятся на центральных улицах города. Цель — улучшение архитектурного облика. Представители бизнес-сообщества заявили, что средние затраты на переоборудование составят 300 000 рублей на один объект, что приведет к закрытию ряда малых предприятий.

Вопросы:

1. На каком этапе разработки нормативного акта проводится процедура ОРВ и какова её основная цель в системе государственного управления?
2. Какие инструменты публичных консультаций должен использовать орган власти для учета мнения стейкхолдеров?
3. Какое заключение (положительное или отрицательное) должно вынести подразделение, ответственное за ОРВ, если выявлены избыточные обязанности и необоснованные расходы бизнеса?

Задание 2. Профилактический визит и плановая проверка

Описание ситуации:

В рамках реализации ФЗ №248 «О государственном контроле (надзоре)» инспектор муниципального контроля за использованием земель пришел на объект предпринимателя. Вместо проведения классической проверки с выемкой документов и штрафами, инспектор провел беседу, разъяснил требования законодательства и указал на возможные риски нарушений, не составляя протокол об административном правонарушении. Предприниматель обеспокоен, считается ли это полноценной проверкой.

Вопросы:

1. В чем заключается концептуальное различие между «профилактическим визитом» и «контрольным мероприятием» в современной реформе КНД (контрольно-надзорной деятельности)?
2. Может ли по результатам профилактического визита быть выписан штраф?
3. Каким образом приоритет профилактики над наказанием влияет на показатели эффективности (KPI) органов исполнительной власти?

Задание 3. Регуляторная гильотина и обязательные требования**Описание ситуации:**

Администрация города при проверке нестационарных торговых объектов (НТО) руководствуется положением, принятым в 2012 году. Однако в 2021 году вступил в силу Федеральный закон «Об обязательных требованиях в РФ», который ввел новые правила включения требований в реестры. Предприниматель оспаривает штраф, утверждая, что норма 2012 года не была актуализирована и «отсечена гильотиной».

Вопросы:

1. Опишите механизм действия «регуляторной гильотины». Какие нормативные акты подлежат автоматической отмене, если они не были пересмотрены?
2. Что такое «Реестр обязательных требований» и почему он важен для прозрачности государственного управления?
3. Имеет ли право орган местного самоуправления применять нормы, которые не внесены в соответствующие информационные системы мониторинга?

Задание 4. Механизм «Регуляторной гильотины»**Описание ситуации:**

Крупный свиноводческий комплекс в 2024 году столкнулся с претензиями инспектора Россельхознадзора. Инспектор требует соблюдения нормативов по устройству навозохранилищ, утвержденных приказом Министерства сельского хозяйства СССР от 1978 года. Руководство предприятия утверждает, что эти нормы избыточны, экономически невыгодны и не соответствуют современным технологиям, используемым на комплексе.

Вопросы:

1. Что такое механизм «регуляторной гильотины» и как он применяется к нормативным актам, изданным до 2020 года?
2. Обязано ли предприятие выполнять требования актов советского периода, если они не были пересмотрены или актуализированы?
3. Каким федеральным законом регулируется отмена обязательных требований, не прошедших процедуру актуализации?

Задание 5. Риск-ориентированный подход в контроле**Описание ситуации:**

Территориальное управление ветеринарного надзора планирует график проверок на следующий год. В районе работают два объекта:

1. Небольшая ветеринарная аптека с розничной продажей лекарств.
2. Крупный мясоперерабатывающий комбинат, поставляющий продукцию в федеральные торговые сети.
3. Ресурс инспекции ограничен, и необходимо распределить интенсивность контроля

Вопросы:

1. На основе каких критериев в рамках современной регуляторной политики объектам присваиваются категории риска?

2. К какой категории риска (чрезвычайно высокий, высокий, средний, низкий), скорее всего, будет отнесен мясокомбинат в сравнении с аптекой?
3. Как частота плановых проверок зависит от присвоенной категории риска в соответствии с ФЗ №248 «О государственном контроле (надзоре)»?

Задание 6. Оптимизация разрешительной деятельности (Госуслуги)

Описание ситуации:

Гражданин подал заявление на получение разрешения на строительство через портал Госуслуг. Срок оказания услуги по регламенту – 7 рабочих дней. На 10-й день ответ не пришел, а в личном кабинете статус заявки не изменился. При личном обращении в администрацию чиновник потребовал предоставить бумажные копии документов, которые уже были прикреплены в электронном виде, ссылаясь на «внутренние инструкции».

Вопросы:

1. Какие принципы «клиентоцентричности» нарушены в данной ситуации?
2. Имеет ли право должностное лицо требовать документы, которые уже находятся в распоряжении иных государственных органов (в контексте системы СМЭВ)?
3. Какая административная ответственность предусмотрена для государственного служащего за нарушение порядка или сроков предоставления государственных услуг?

Задание 7. Цифровая прослеживаемость (ФГИС «Меркурий»)

Описание ситуации:

Фермерское хозяйство произвело партию сырого молока, но из-за технического сбоя в системе или отсутствия интернета в сельской местности ветеринарный врач не смог вовремя оформить электронный ветеринарный сопроводительный документ (эВСД) в системе «Меркурий». Партия была отправлена на завод без документа, где была заблокирована при приемке.

Вопросы:

1. Какую роль в регуляторной политике России играют системы прослеживаемости (ФГИС)?
2. Какие санкции предусмотрены регулятором за перемещение продукции животного происхождения без оформления ВСД?
3. Является ли отсутствие интернета законным основанием для освобождения от ответственности в рамках текущей регуляторной базы?

Задание 8. Обязательная маркировка («Честный ЗНАК»)

Описание ситуации:

Производитель молочной продукции (сыры и сливочное масло) обратился за консультацией. С введением обязательной маркировки средствами идентификации затраты на производство выросли на 5%. Руководитель предприятия считает это «двойным контролем», так как продукция уже учитывается в системе «Меркурий», и требует пояснений о целях такой политики.

Вопросы:

1. В чем заключается регуляторный смысл интеграции систем «Меркурий» и «Честный ЗНАК» для молочной продукции?
2. Какие цели преследует государство, вводя обязательную цифровую маркировку (борьба с контрафактом, налоги, защита потребителя)?
3. Каковы последствия для предприятия за реализацию продукции без кодов маркировки в 2025 году?

Задание 9. Мораторий на проверки и защита бизнеса

Описание ситуации:

В правительство региона поступила жалоба от жителей на шум от работы летнего кафе в ночное время. Орган муниципального контроля хочет инициировать внеплановую выездную проверку. Однако в стране действует постановление Правительства РФ (например, №336), ограничивающее проведение проверок (мораторий) для поддержки экономики.

Вопросы:

1. В каких исключительных случаях разрешено проведение внеплановых проверок в период действия моратория?
2. Требуется ли согласование с органами прокуратуры для проведения проверки по жалобе граждан в условиях текущей регуляторной политики?
3. Какие альтернативные формы контроля (без взаимодействия с контролируемым лицом) может использовать муниципалитет для фиксации нарушения (например, выездное обследование)?

Задание 10. Экономика обязательных требований и издержки соблюдения

Описание ситуации:

Правительство РФ расширяет перечень товаров, подлежащих обязательной цифровой маркировке (система «Честный ЗНАК»). Для малого предприятия по производству безалкогольных напитков внедрение системы требует следующих затрат:

1. Закупка оборудования для нанесения и считывания кодов — 450 000 руб. (единовременно).
 2. Ежегодная плата за программное обеспечение и обслуживание — 60 000 руб.
 3. Стоимость одного кода маркировки — 50 копеек (без НДС) за каждую единицу продукции.
 4. Найм дополнительного оператора данных с зарплатой 40 000 руб./мес.
- Предприятие выпускает 200 000 единиц продукции в год. Рынок является высококонкурентным, и эластичность спроса по цене на данный товар составляет -1,5 (спрос эластичный).

Вопросы:

1. Анализ издержек: рассчитайте, на сколько копеек увеличится себестоимость (АС – средние издержки) одной единицы продукции в первый год внедрения системы.
2. Рыночные последствия: исходя из коэффициента эластичности, как изменится объем продаж предприятия, если оно решит полностью переложить новые регуляторные издержки на плечи потребителя через повышение цены?
3. Эффект масштаба и конкуренция: как данная регуляторная мера влияет на барьеры входа на рынок? Сравните положение данного малого предприятия и крупного холдинга (с объемом выпуска 10 млн единиц), который за счет автоматизации тратит на внедрение системы всего 5 копеек на единицу продукции (эффект масштаба).
4. Чистая общественная выгода: с точки зрения регуляторной политики, какие «внешние выгоды» (экстерналии) от внедрения маркировки (например, обеление рынка, рост налоговых поступлений, снижение доли контрафакта) должны перевешивать выявленные микроэкономические издержки бизнеса, чтобы мера считалась эффективной?